

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

МОУ детский сад № 271

№ 01 от 31.08.2021г.

Председатель педагогического совета

Чубакова О.Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

МОУ детский сад № 271

№ 69 от 31.08.2021г.

Заведующий МОУ детский сад № 271

Чубакова О.Б. Чубакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
БОРЦОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
(ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ),
ВОСПИТАТЕЛЯ
КОМЧАТНИКОВОЙ ОЛЬГИ ВАСИЛЬЕВНЫ
II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5
(ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 3-4 ГОДА)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Волгоград 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.
- 1.3. Теоретические основы программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет.
- 1.5. Цели и задачи, реализуемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения.
- 1.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.
- 1.7. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.8. Временная продолжительность реализации программы
- 1.9. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

- 3.1. Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей
- 3.2. Режим дня (холодный и теплый период)
- 3.3. Расписание занятий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Информационно-методическое сопровождение программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка дошкольного возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде. В программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение. Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности. Родителям /законным представителям/ воспитанников программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения Основной образовательной программы МОУ детский сад № 271.

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированный в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Устав МОУ детский сад № 271;
- Лицензия на образовательную деятельность серия 34ЛЮ1№ 0000227 от 18 сентября 2015 года № 503 (Срок действия: бессрочно);
- Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детский сад № 271 утверждено на заседании Совета Детского сада, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета Детского сада, протокол №3 от 03.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2020г.,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детский сад № 271.

1.3. Теоретические основы программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.4. Возрастные индивидуальные особенности развития детей 3–4 лет.

Младший дошкольный возраст (3 -4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.) Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится

пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей – 30 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре основная
	БД	1	2	3	друга я	
II младшая группа	-	1	29	-	-	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
II младшая группа, 3-4 года	14	16	Сангвинический -9 Холерический -4 Флегматический - 14 Меланхолический -3	Агрессивность-2 Тревожность - 1 Застенчивость - 5 Гиперактивность - 5	Соответствует норме развития

Воспитанники группы воспитываются в разных от социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	28
Неполная семья	2
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.5. Цели и задачи, реализуемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
6. Уважительно относиться к результатам детского творчества;

7. Способствовать единому подходу воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы

Инструментарием для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы выступает Педагогическая диагностика (Н.В. Верещагина) и система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

- Диагностика Н. В. Верещагиной разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с подготовительной группой детей 6-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

- Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 271 (разработана на основе методических рекомендаций к.п.н., ведущего научного сотрудника Института развития дошкольного образования РАО Коротковой Н.А. и заведующего лабораторией НИИ развития дошкольного образования РАО Нежнова П.Г.), служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП в МОУ детский сад № 271 проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система оценки индивидуального развития детей представлена в нормативных картах развития. Предлагаемая карта развития позволит педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. Результаты применения метода ведения карт развития, дают довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеют большую ценность для организации образовательного процесса. Использование воспитателем карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Именно деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине и вносить данные в карту.

Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи, и карты, отражающей психологический фон развития.

В рассматриваемой карте развития выделяются четыре сферы инициативы:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная.

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Нормативная карта развития содержит «образ» дошкольника, типичный для определенного возрастного диапазона, и путь, который необходимо пройти дошкольнику в определенной сфере инициативы.

Качественные уровни:

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце).

Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время - пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений

предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Используются три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

Важно: если при заполнении карты воспитатель испытывает желание поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", то это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определеннный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Заполнив карту, воспитатель ориентируется, прежде всего, на отметку «обычно». Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы.

2 часть карты - в дополнение к карте развития составляется ещё и карта психологического фона развития.

Назначение данной карты – помочь воспитателю контролировать психологический фон развития ребенка.

Решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов с взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе.

Данная карта заполняется одновременно с картой развития. Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности.

Заполняя карту, воспитатель ставит против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да» и «нет».

Преимущества использования нормативной карты развития:

Преимущества данной нормативной карты развития для воспитателей:

- заполнение карты экономично по времени, основано на наблюдении детей в привычных для них видах деятельности;
- карта позволяет наглядно определить место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития;
- карта позволяет выделить основные достижения ребенка без дополнительных узконаправленных методик и специальных диагностических процедур;
- карта позволяет выявить проблемные зоны в образовательной деятельности с группой детей и своевременно скорректировать образовательный процесс;
- данная методика позволяет воспитателю наглядно увидеть индивидуальный темп развития каждого ребенка, не загоняя его в рамки жестких «возрастных требований»;
- карта может использоваться как инструмент оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и применима для использования в ДОО, реализующие разные вариативные комплексные образовательные программы, технологии, методики.

1.7. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Основными подходами к формированию программы являются:

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

В качестве принципов РП могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.)

1.8. Временная продолжительность реализации программы.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

1.9. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 271, реализуемой в каждой группе по всем направлениям развития детей. Показания освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта с учетом возрастных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей два раза в год (сентябрь, май). Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики с целью дальнейшего планирования образовательного процесса, индивидуализации образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (беседы, опросы, дидактические игры), организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время данного исследования занятия не проводятся.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-8 лет строится по образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Речевое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие в области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развития игровой деятельности; развития компетентности в виртуальном поиске. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги создают в МОУ детский сад № 271 различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание педагогов к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании,

возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В рамках социально-коммуникативного развития часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. Поэтому педагоги МОУ детский сад № 271 организуют в течение дня виды деятельности, направленные на приобретение детьми определенного навыка поведения и опыта, используя различные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы.

Познавательное развитие в области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, воспитатель организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает

знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, педагоги создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать

различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет МОУ детский сад № 271 право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие в области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Владение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства. причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-

пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет МОУ детский сад № 271 право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие в области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании воспитатели предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах): создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре: языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и

привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности (предметной деятельности, общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2.2. Учебный план

В учебном плане определено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда». Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность (занятия), в соответствии с занятией деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности. Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления в группе осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. Занятия по физическому развитию осуществляется с учетом группы здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий не более 15 минут во второй младшей группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность образовательной деятельности (занятий)	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
II младшая группа (3-4 года)	Не более 15 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.	Не более 30 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период занятия не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Учебный план II младшей группы (3-4 года)

Образовательная область	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в нед.
Речевое развитие	1 раз в нед.
Физическое развитие	3 раза в нед.
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в нед.
Социально-коммуникативное развитие	Систематически в совместной деятельности, в

	режимных моментах
Количество занятий в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч. 45 мин

При организации образовательной деятельности в группе обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для данной возрастной группы (1-2 лет) – СанПиН 2.4.3049-13.

2.3. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию.
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня, ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Беседа «1 сентября – День знаний» Анкетирование «Социальный паспорт группы» Консультация «Занятия в детском саду» Родительское собрание «Принцип организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении»
октябрь	Беседа «Как одевать ребёнка в детский сад» Консультация «Крепка семья - сильна Россия» Фотовыставка «Я люблю свой город» Развлечение «Веселые спортсмены» Конкурс рисунков «Моя семья»
ноябрь	Беседа «Как не заболеть гриппом» Консультация «Профилактика заболеваемости ОРВИ и гриппом» Консультация «Правильное питание – важнейший факт роста и гармоничного развития ребенка» Фотовыставка «Золотая осень» Развлечение «Мамочка милая моя»

	Конкурс рисунков «Мама и я – лучшие друзья»
декабрь	Беседа «Закаливание детей» Консультация «Здоровье всему голова» Фотовыставка «Волшебница-зима» Развлечение «Новый год» Конкурс рисунков «Ёлочное украшение»
январь	Беседа «Первая помощь при обморожениях» Родительское собрание «Принцип организации рационального питания в дошкольном учреждении и семье» Консультация «Зимние травмы» Фотовыставка «Зимушка-зима» Развлечение «Зимние забавы»
февраль	Беседа «Профилактика гриппа» Консультация «О дисциплине, правилах поведения, родительских требованиях и ограничениях» Фотовыставка «Папы наши, молодцы!!» Развлечение «Долгожданная масленица напекла блинов» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»
март	Беседа «Играйте вместе с детьми» Консультация «Ребёнок за столом» Фотовыставка «Моя мама, моё солнышко» Развлечение «8марта-Международный женский день»
апрель	Беседа «Как правильно одевать ребёнка в детском саду» Консультация «Антитеррористическая безопасность» Фотовыставка «Вот, какие удалцы!» Развлечение «День здоровья»
май	Беседа «Что и как рассказать ребёнку о войне» Консультация «Ветераны войны» Фотовыставка «Военный город Сталинград» Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» Родительское собрание «Чему мы научились за год»
июнь	Беседа «Режим дня на летне-оздоровительный период» Консультация «Экологическое воспитание детей летом» Фотовыставка «Вот, и лето наступило» Развлечение «Здравствуй, лето красное»
июль	Беседа «Адаптация детей к условиям детского сада» Консультация «Особенности питания детей в летний период» Фотовыставка «Мы на даче отдыхаем!!!!» Развлечение «День Нептуна»
август	Беседа «Профилактика кишечных заболеваний» Консультация «Отдых детей возле водоёма» Фотовыставка «Море, солнце и вода!!!!» Развлечение «Волшебная дискотека»

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует тематическому планированию по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда».

Тема	Воспитывающие функции	Примерные формы организации воспитательной деятельности
День знаний (4 неделя августа- 1 неделя	Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам; Формирование необходимого	Праздник «День знаний». Выставки фотографий «Я и лето». Совместный с родителями проект «Как я провел лето». Беседы «Летние месяцы», «Где

<p>сентября)</p>	<p>запаса эмоций и впечатлений, обобщение у детей представления о празднике «День знаний»;</p> <p>Воспитание положительного отношения к профессии учителя и «профессии» ученика, эмоциональной отзывчивости, коммуникативных качеств детей, дружеских отношений.</p>	<p>мы были, что мы видели?». Досуг «День знаний». Игры «Школа», «Детский сад», «Семья». Чтение художественной литературы по теме праздника. Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования. Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях. Разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках. Экскурсия в школу. Наблюдения за изменениями в природе, поведением птиц.</p>
<p>Мой любимый город (2 неделя сентября)</p>	<p>Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский и др.);</p> <p>Расширение и углубление представление детей о родном городе, его достопримечательностях, их назначением, знакомство с государственными символами города (герб, флаг), через фотографии и различные виды деятельности;</p> <p>Воспитание чувства гордости и восхищения родным городом, чувства патриотизма.</p>	<p>Рассматривание близрасположенных домов. Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за трудом взрослых, за прохожими, транспортом. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы. Конструирование «Дом», «Транспорт». Фотовыставка «Мы на отдыхе» «Достопримечательности города Волгограда».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мой родной город». Сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по району города». Фото – информация «Красота осенней природы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери герб». Рисование на тему: «Дома на нашей улице», «Город-герой – Волгоград». Дидактическая игра: «Прогулка по городу», «Городской и сельский». Конкурс совместных рисунков и фотографий: «Фотографируем свой город».</p>
<p>Осень (3 неделя сентября)</p>	<p>Расширение обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями;</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе;</p> <p>Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального);</p> <p>Развитие интереса к изображению</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками.</p> <p>Рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.). Игровые ситуации «В поисках Красоты».</p> <p>Экспериментирование с основными цветами «Радуга». Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о красоте природы осенью. Подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с</p>

	осенних явлений в рисунках, аппликации; Воспитание эстетических чувств и бережного отношения к природе.	акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми). Экскурсия в осенний парк. Рассмотрение пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства
Диагностика (4 неделя сентября -1 неделя октября)	Диагностика по всем областям.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Неделя добрых дел (4 неделя сентября)	Расширение представлений о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле; Воспитание у детей положительного отношения к себе и к окружающим; Воспитание у детей положительных качеств характера; Сплочение коллектива; Мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Беседы о добрых детях и их хороших поступках. Просмотр видео «Уроки тетюшки совы. Доброта». Стенгазета «Что такое доброта?». Книжная выставка «Страницы добра». Выставка рисунков «Добро глазами детей». Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал», «Просто так». Выставка фотографий «Вот такие мы друзья!»
Международный день пожилых людей (1 неделя октября)	Привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста; Воспитание у детей любви, уважения к людям старшего возраста, духовности, нравственно-патриотических чувств по отношению к старшему поколению.	Оформление тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!». Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей. Чтение стихов и рассказов о семье. Разучивание песен и стихов к празднику. Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка». Акция «День добра и уважения». Участие в праздничном концерте, посвященном Дню пожилых людей. Занятие «Моя семья».
Всемирный день животных (2 неделя октября)	Расширение представлений детей о многообразии животных разных континентов земли; Формирование интереса к окружающей природе; Формирование взаимосвязей растительного и животного мира, первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека; Содействие воспитанию у детей заботливого отношения к животным.	Подвижные игры по теме. Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных. Чтение художественной литературы. Рассмотрение фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных. Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д. Наблюдения за животными (во дворе, домашними)

<p>Я вырасту здоровым (3 неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни; Воспитание стремления вести здоровый образ жизни; Формирование положительной самооценки; Расширение знаний детей о самих себе.</p>	<p>Режимный момент «В гостях у доктора Айболита». Познавательное занятие «Где прячется здоровье?». Заучивание пословиц и поговорок о здоровье. Загадывание загадок про части тела. Беседы на тему: «Что я знаю о здоровье?», «Мое тело». Дидактические игры «Полезно-вредно», «Что нам нужно для здоровья» (с мячом), «Зеркало», «Фоторобот», «Опиши стопу» Д/и «Приготовь витаминный салат», «Фруктовый салат», «Фруктовое канапе» («Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология» (уход за органами чувств), «Правильное питание», «Мы - спортсмены», «Вредные советы» Сюжетно - ролевая игра «Больница». Фотоколлаж по теме: «Мы за здоровый образ жизни!». Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека», портретов людей разной внешности. Экспериментирование «Определи плоскостопие», «Заквашиваем молоко» (полезные микробы), «Выращиваем плесень» (вредные микробы), «Осторожно снег!». Изготовление книжечек-малышек «Сказки про микробов». Слушание песен по теме «ЗОЖ». Хозяйственно-бытовой труд «Чистая группа – залог здоровья». Сочинение сказок про микробы.</p>
<p>Дружба крепкая не сломается (4 недели октября)</p>	<p>Формирование социально-ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях; Развитие у детей способности к сопереживанию, желания прийти на помощь другу в сложной ситуации; Расширение знания детей о дружбе; Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; Активизировать словарь детей прилагательными обозначающими качества человека.</p>	<p>Этическая беседа о дружбе. Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим». Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей». Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней». Конкурс чтецов «Добрая дорога детства!» Беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу. Чтение художественной литературы о дружбе (рассказы В. Осеевой «До первого дождя» и «Добрая хозяйюшка», рассказ Л. Н. Толстого «Два товарища», рассказ К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»). Проведение игр, способствующих развитию</p>

		коммуникативных качеств детей: «Скажи соседу комплимент», «Волшебные очки», «Пойми меня». «Угадай, кто это». Организация совместной прогулки и общих игр с детьми других групп. Разучивание стихотворений о дружбе. Подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.
День народного единства (1 неделя ноября)	<p>Расширение представлений детей о родном крае, стране, государственных праздниках;</p> <p>Развитие интереса к истории своей страны;</p> <p>Знакомство с историей России, гербом, гимном и флагом;</p> <p>Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, города, в котором живут дети;</p> <p>Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны;</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям, гордости за свою Родину.</p>	<p>Цикл бесед и рассказы воспитателя на тему: «Народы России». Чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, русских народных сказок. Игры-драматизации по русским народным сказкам, подвижные игры народов России. Рассматривание фотографии с изображением памятных мест г. Волгограда. Ситуации морального выбора, педагогические ситуации. Проектная деятельность («Путешествие по городу-герою Волгограду»). Создание коллекций (животных, растений, видов местности России, Волгограда и др.) «Природа России». Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). Слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</p>
День отца (2 неделя ноября)	<p>Повышение роли отца в воспитании подрастающего поколения и укрепление семейных ценностей;</p> <p>Воспитание бережного, чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать добрыми делами, чувства уважения к семейным традициям;</p> <p>Воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувства гордости за своего отца;</p> <p>Создание условия для объединения детей и взрослых в совместных творческих процессах.</p>	<p>Фотовыставка «С папой вместе мы всегда». Тематические беседы. Спортивные и праздничные развлечения. Конкурс рисунков «Портрет моего папы». Радиопередача «Поздравляем с Днем отца». Просмотр мультфильмов. Сценарий праздника, посвященного Дню отца.</p>
Мой любимый детский сад (3 неделя ноября)	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и др.),</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихотворений по теме. Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару». Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких</p>

	<p>правилами поведения в детском саду; Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); Воспитывать у детей умения общаться друг с другом, со взрослыми, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим; Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду, сотрудникам, бережное отношение к его ценностям; Развивать коммуникативные качества детей; Создавать психологически комфортные условия пребывания детей в ДОУ.</p>	<p>предметов). Музыкальные импровизации на темы детского сада. Наблюдения за трудом работников детского сада. Тематические экскурсии по детскому саду. Мастерская (продуктивная, изобразительная) деятельность на тему; создание коллективных работ; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»). Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. Беседа «Чем мне запомнилась жизнь в детском саду», «Кто о нас заботиться в детском саду», «Чем я могу помочь в работе», «Кем я хочу стать», «Кем работают мои родители».</p>
<p>День матери (4 неделя ноября)</p>	<p>Формирование представлений об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества); Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Игровые ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.). Чтение художественной литературы по теме. Слушание и исполнение музыки (песен) о маме. Оформление фото стенда «Наши мамы». Выставка рисунков «Моя мама». Изготовление сувениров, подарков для мам ко Дню матери. Концерт для мам «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»</p>
<p>Уроки вежливости (1-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование доброжелательности, вежливости, уважения к окружающим; Развитие способности выражать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; Систематизация представлений о нормах поведения: учить вежливо здороваться, прощаться со взрослыми и детьми, обращаться с просьбой, благодарить за услуги, не перебивать говорящего, выслушивать собеседника, говорить спокойно, доброжелательно; Воспитание вежливости, доброжелательности, уважения к окружающим.</p>	<p>Беседы о правилах поведения в детском саду, за столом, на участке. Чтение стихов, рассказов о культуре поведения и общения детей Константина Дмитриевича Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Рассматривание иллюстраций, слушание песен о дружбе; организация и проведение с детьми подвижных игр, игр имитаций. Карточки с загадками. Выставка книг Б. Заходер «Очень вежливый индюк». В. Осеевой «Волшебные слова». С.Я. Маршак «Урок вежливости». Игровое упражнение «Вежливые слова». Игра «Как вести себя за столом». Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».</p>
<p>Новый год (2-4 неделя)</p>	<p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при</p>	<p>Беседы и рассказы педагога об обычаях и традициях встречи Нового</p>

декабря)	<p>участии в коллективной предпраздничной деятельности;</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры;</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке;</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; Эстетическое воспитание, способствующее формированию нравственных качеств личности, делающее ребенка душевно чутким к окружающим его людям, помогающее освоению ребенком культурных ценностей, развитию чувства любви к прекрасному, обогащению его духовный мир, формированию эстетического отношения к окружающей действительности.</p>	<p>года в разных странах мира и в России. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание новогодних стихотворений. Разучивание новогодних песен. Инсценирование новогодних песен. Разучивание игр и хороводов. «Мастерская» по изготовлению новогодней атрибутики (масок, гирлянд, елочных игрушек, поздравительных открыток и т.д.). Новогодние утренники.</p>
Зима (3 неделя января)	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта;</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, в деревне, о безопасном поведении зимой;</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, способности видеть, почувствовать красоту зимней природы.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. Конкурс «Юные художники» рисование на снегу. Акция «Кормушка». Викторина «Природа зимой». Развлечение по ОБЖ «Осторожно, зима».</p>
Покормите птиц зимой (4 неделя января)	<p>Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах;</p> <p>Формирование умений и навыков наблюдения за птицами;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к птицам;</p> <p>Воспитание у детей стремления беречь и помогать зимующим птицам.</p>	<p>Наблюдение, беседа о птицах, о жизни птиц зимой. Обустройство кормушек. Кормление птиц. Чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о птицах, о пользе птиц для природы.</p>
2 февраля - День Победы в Сталинградской битве (1 неделя февраля)	<p>Знакомство с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков;</p> <p>Расширение представлений о мужестве и героизме защитников Сталинграда;</p> <p>Воспитание чувства гордости за</p>	<p>Организация выставки книг, картин, фотографий о Сталинградской битве, памятных местах города-героя Волгограда. Чтение стихов и прослушивание аудиозаписей о Сталинградской битве. Акции «Гвоздика на снегу», «Сталинградские окна». Изготовление макетов военной техники. Бессмертный полк.</p>

	<p>свою Родину, свой народ, чувства сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры;</p> <p>Формирование бережного отношения к истории своей страны и ее наследию.</p>	<p>Изготовление семейных стенгазет «Мы помним, мы гордимся». Беседы о важных событиях битвы за Сталинград, о героях битвы, о детях военного Сталинграда.</p>
<p>День родного языка (2 неделя февраля)</p>	<p>Расширение знаний о большой и малой Родине;</p> <p>Воспитание уважения к традициям родного народа, истокам своей Родины;</p> <p>Воспитание любви к родной стране, родному городу, родному языку;</p> <p>Развитие интереса к народным пословицам и поговоркам, считалкам.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры» Слова-друзья», «Скажи наоборот», «Слова многозначные», «Скажи слова на – ОК». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды. Чтение русских народных сказок, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке. Русские народные подвижные игры. Слушание русских народных песен, разучивание стихов. Чтение детской классической литературы. Игры/театрализации «Русская народная сказка».</p>
<p>День защитника Отечества (3-4 неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии, родами войск, тендерных представлений;</p> <p>Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p> <p>Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины;</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника.</p> <p>Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника. Чтение художественной литературы по теме. Разучивание стихов по теме. Мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек). Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования. Сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов). Создание коллекции военной техники. Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев. Проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники). Рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.). Соревнования по оказанию первой медицинской помощи. Мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p>
<p>Международный женский день (4 неделя февраля –</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Чтение художественных произведений по теме. Беседы с детьми об истории возникновения праздника и особенностях его</p>

<p>1 неделя марта)</p>	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Воспитание уважения к матери, бабушке, сестре, воспитателя; Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям; Формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>празднования в разных странах мира. Разучивание и инсценирование стихотворений. Разучивание песен, танцев в подарок мамам. «Мастерская» в группе по изготовлению украшений для зала и группы к празднику, а также изготовление подарков для мам. Утренник, посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</p>
<p>Народная культура и традиции (2-неделя марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями (Масленица); Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, представлений о народных игрушках (матрешки-городецкая, Богородская, бирюльки); Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Беседы с детьми: «Из истории Масленицы», «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народные игры-забавы», «Выпечка блинов, баранок, кренделей». Чтение поговорок, стихов. Рассмотрение иллюстраций по теме. Просмотр презентаций, видео роликов «Как Масленицу праздновали на Руси». Народные игры: «Подари платочек симпатии», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Поймай кольцо», «Перетягивание каната». Коллективное изготовление куклы – Масленицы. Развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».</p>
<p>Наши поступки (3 неделя марта)</p>	<p>Формирование положительного отношения к себе и к людям; Конкретизация первоначального представления о себе (чувства, поступки, поведение); Воспитание проявления потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.</p>	<p>Чтение художественной литературы (Рассказы Н. Носова, В.В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»). Проблемные ситуации, беседы, просмотр мультфильмов по теме. Дидактические игры «Добрые и злые герои сказок», «Хорошо – плохо».</p>
<p>Неделя детской книги (4 неделя марта)</p>	<p>Развитие интереса к чтению книг, ее авторам, иллюстраторам, популяризации чтения книг в семье; Воспитание уважения к книге, бережного отношения к ней.</p>	<p>Игры-драматизации знакомых сказок. Посещение театра (кукольного, детского спектакля в драматическом театре и др.). Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин». Знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.). Чтение художественной литературы. Мастерская (изготовление книжек-самоделок). Театрализованные и музыкально-театрализованные</p>

		представления. Режиссерские игры, игры превращения, театральные этюды. Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам. Проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).
Всемирный день здоровья (1 неделя апреля)	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения;</p> <p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены». Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Загадки: «Мяч», «Волан», «Душ», «Велосипед», «Ворота». Физкультминутки: «Веселый самокат», «Силач», «Ролики». Слушание и исполнение песен по теме. Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта». Беседы, рассказы педагогов по теме праздника: «Почему так, а не иначе?» (правила спортивных состязаний), «Не обижайся, если проиграл», «В движении – жизнь». Разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций. Рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др. Чтение художественной литературы по теме: сборник «Румяные щеки», Прокофьева С.Л. «Спортивная азбука». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».</p>
День космонавтики (2 неделя апреля)	<p>Формировать представление о понятии «Наша планета Земля», о космосе и космонавтах;</p> <p>Знакомство с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом;</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков-космонавтов, покоровших Космос;</p> <p>Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов (заниматься спортом, в дальнейшем хорошо учиться в школе).</p>	<p>Литературно-художественная выставка «Как человек научился летать». Комплекс бесед с детьми по астрономии. Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Мы космонавты», «Ау, инопланетяне. Выставка художественных работ «Я хочу в космос». Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин». Фотовыставка «Знакомьтесь, наши космонавты!». Интеллектуально-спортивный праздник «Ау, инопланетяне!»</p>
Весна (3 апреля)	<p>Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов. Игры-драматизации сказок о весне, о птицах. Рассматривание фотографий домашних и диких птиц. Беседы,</p>

	<p>изменениях в природе; Знакомство с образом весны в произведениях искусства; Воспитание чувства любви к природе, ее красоте, интереса к природе родного края, воспитывать национальную гордость.</p>	<p>ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты редких видов птиц. Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>Забота (4 неделя апреля)</p>	<p>Обобщение знаний детей о понятии «забота»; Воспитание желания заботиться о старших и младших, помогать им, заботиться об окружающей природе, птицах, животных, насекомых; Знакомство с волонтерским движением.</p>	<p>Беседа на тему: «Добрые и злые поступки», «Как помочь пожилым людям» Дидактические игры «Ссоры», «Банк идей». Трудовые поручения на участке. Уборка территории. Игра «Заботливый хозяин».</p>
<p>День Победы (1 неделя мая)</p>	<p>Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; Закрепление представления о празднике Дне Победы; Воспитание патриотических чувств у детей, уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; Формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; Развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.</p>	<p>Слушание военных песен, чтение стихов. Музыкально-ритмические импровизации по теме праздника. Мастерская (продуктивная деятельность по теме праздника); Создание коллекции военных атрибутов. Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника, о названиях улиц и площадей в каждом российском городе. Творческое рассказывание детей о своих родственниках. Рассматривание фотографий, иллюстраций и др. Экскурсии к памятнику М. Паникаха. «Маршрут выходного дня» к памятникам боевой славы г. Волгограда. Акция «Сирень Победы». Оформление фотоальбома «Книга памяти». Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры «Чья команда больше назовет родов войск», «Собери автомат», «Моряки», «Врач и медсестра», «Спасатели», «Секретный пакет», «Самолеты», «Оденься по сигналу», «Салют», «Ракетодром», «Кто первый сядет на коня», «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Чей самолет прилетит быстрее», «Молчанка», «Кто самый меткий», «Кто первым поднимет флажок», «Сбей каску», «Переправа через болото». Праздник, посвященный Дню</p>

		Победы.
Правила поведения дома и в общественных местах (2 неделя мая)	Расширение у детей представлений о правилах поведения в общественных местах и дома о правилах этикета; Формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественных местах; Побуждение детей к использованию в речи вежливых форм обращения; Воспитывать уважительное отношение ко взрослым и сверстникам.	Беседы о правилах поведения в транспорте, в театре, кинотеатре, кафе, за столом, со взрослыми, сверстниками, родителями и др. Просмотр мультипликационных фильмов, чтение русских народных сказок и стихов. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В автобусе», «В гостях у куклы Маши». Рассмотрение наглядных дидактических пособий «Правила поведения в общественных местах», «Культура поведения дома», «Культура поведения в гостях», «Правила поведения за столом». и др.
Диагностика (3-4 неделя мая)	Диагностика по всем областям.	Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка.
Мы – Эколята (июнь)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета, животных и растений, насекомых; Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков безопасного поведения на природе; Воспитание экологической культуры у детей.	Беседы о лете, рассматривание фотоальбомов. Чтение стихов о лете. Выставка рисунков. Летние виды спорта на улице и в спортзале. Праздник «Лето». Конкурс детского рисунка на асфальте. День защиты детей. День защиты окружающей среды – 5 июня.
Что такое хорошо, и что такое плохо? (июль)	Осмысление детьми нравственных норм «хорошо – плохо»; Развитие духовных качеств: проявление доброты, чуткости, умение попросить помощи, оказать помощь другому; Углубление представлений детей о доброте, как о ценном качестве человека; Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей); Воспитывать любовь к ближнему, противление злу, навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету.	Чтение произведения В. Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Беседы о хороших и плохих поступках, умении различать их. Дидактическая игра «Хорошо, плохо», «Как можно все объяснить взрослым». Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами).
Безопасность (август)	Закрепление представления детей об опасных для жизни и здоровья ситуациях, предметах, которые встречаются в быту и на улице; Развитие внимания, мышления при решении проблемных ситуаций; Сохранение и укрепление	Беседы о пожарной безопасности, безопасности с электроприборами в быту, в лесу, при встрече с незнакомыми людьми, с острыми предметами, открытыми окнами, на дорогах города и др. Подготовка к районным мероприятиям «Эколята»,

	физического и психического здоровья детей; Воспитание бережного отношения к себе и окружающим людям, взаимовыручки и взаимопомощи.	«Светофорик», «Огонек».
--	---	-------------------------

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

<i>подготовительная к школе группа</i>			
№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Двигательная деятельность: подвижные игры, Занятия по освоению ОО «Физическое развитие» «Физкультурные минутки» в период занятий Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры.	Гимнастика пробуждения Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия. Дидактические игры, словесные игры. Развивающие игры. с конструктором, природными материалами Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения .Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия. Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги, развлечения Индивидуальная работа

5.	Речевое развитие	Занятия. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Беседы Рассматривание книг, иллюстраций, картинок Самостоятельная игровая деятельность	Словесные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
----	------------------	--	---

Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>7.00-8.00</p> <p>Музыкальная деятельность игры в центре музыки, слушание музыки.</p> <p>Трудовая деятельность в центре природы, решение проблемных ситуаций природоведческого содержания.</p> <p>Дежурство</p> <p>Познавательная деятельность ознакомление с предметами для умывания, одевания, еды, действия с ними, их свойства, качества.</p> <p>Ситуативные разговоры</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>- игры в центре занимательной математики.</p> <p>Познавательная деятельность рассматривание картин, иллюстраций, фото о природе.</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Работа с моделями, схемами по развитию навыков самообслуживания</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Познавательная деятельность экологическая игра.</p> <p>Игры-упражнения в физкультурно-оздоровительном центре, подвижные игры, игры со спорт. Инвентарем.</p> <p>Трудовая деятельность обучение целостным трудовым процессам (сервировка стола к обеду, мытьё игрушечной посуды, обтирание стульев от пыли, стирка салфеток)</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>Работа в центре творчества.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
<p>8.00 – 8.05 Утренняя гимнастика</p> <p>8.20 -8.30 Гигиенические процедуры, артикуляционная гимнастика.</p> <p>8.30 -8.50 Завтрак – помощь в практическом освоении этикетных норм.</p>				
<p>8.50-9.00</p> <p>Развивающие, дидактические игры со сверстниками</p> <p>Занятие лепкой</p>	<p>8.50-9.00</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>- пальчиковая гимнастика, массаж карандашами</p> <p>- дыхательные и звуковые упражнения</p> <p>- мимическая гимнастика</p>	<p>8.50 – 9.00</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в книжном и театральном уголке(рассматривание, инсценировка).</p> <p>Музыкальные упражнения</p>	<p>8.50-9.00</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>- свободная двигательная деятельность,</p> <p>- подвижная игра.</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>8.50-9.00</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>- сюжетно-ролевая.</p> <p>Индивидуальная игра.</p> <p>Проблемная ситуация.</p>
Занятия	Занятия	Занятия	Занятия	Занятия
<p>10.00 – 10.10 Второй завтрак.</p> <p>10.10-10.45 Подготовка к прогулке - формирование навыков самообслуживания.</p> <p>10.45 – 11. 30 Прогулка - Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, использование художественного слова, прогулки-походы, экскурсии, беседы, продуктивная деятельность, разрешение проблемных ситуаций, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, игры на взаимодействие, прогулки по окрестностям, познавательные сказки, создание копилки по временам года, отгадывание загадок, хороводные игры, эмоциональное общение по поводу увиденного</p>				

11.30 -11.40 Коммуникативная деятельность - чтение и рассматривание книг по теме безопасного поведения дома и на улице. Продуктивная художественная деятельность	11.30 -11.40 Музыкально-дидактическая игра Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм.	11.30 -11.40 Познавательная деятельность - рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусств. Продуктивная деятельность.	11.30 -11.40 Изобразительная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Трудовая деятельность поручения, дежурство.	11.30 -11.40 Коммуникативная деятельность - индивидуальная работа по развитию речи Игровая деятельность - игра-драматизация. совместные игры, подготовка театрализованных представлений.
11.40 -12.00 Подготовка к обеду. Обед - индивидуальные трудовые поручения, формирование навыков самообслуживания, культуры приема пищи. 12.00 – 15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон - Чтение художественной литературы по программе, слушание аудиозаписей, психогимнастика перед сном. 15.00 – 15.15 Пробуждение и гигиенические процедуры - гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, воздушные и водные процедуры, спокойные игры. 15.15 – 15.25 Индивидуальная работа с воспитанниками. 15.25 – 15.50 Подготовка к полднику. Уплотненный полдник – формирование культурно-гигиенических навыков. Кружки.				
15.50 – 16.35 Конструирование Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы. Самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.35 Опыты сенсорного восприятия. Образовательные ситуации Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35 Совместное экспериментирование Действия с игрушками. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35 Работа по формированию грамматического строя речи Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы	15.50-16.35 Познавательная деятельность наблюдение. Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы
16.35 – 19.00 Подготовка к прогулке. Уход детей домой - подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность , продуктивная деятельность с природным материалом				

3.2. Режим дня

3.2. Режим дня.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15 минут.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность сна составляет 3 часа, что соответствует нормам действующих СанПиН.

Условиями организации жизнедеятельности воспитанников в 2 младшей группе являются следующие режимы дня:

- режим дня на холодный и теплый периоды года;
- каникулярный режим;
- режим двигательной активности

Организация жизни и воспитания детей в холодный период
Вторая младшая группа

	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Труд. Утренняя гимнастика	7.00-8.15	75
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	5
Завтрак	8.20-8.35	15
Игровая деятельность	8.35-8.50	15
Подготовка к НОД Трудовые поручения	8.50-9.00	10
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.40	40
Перерывы между периодами НОД - двигательная пауза	9.15-9.25	10
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50	35
2-ой завтрак	9.50-10.00	10
Игровая деятельность	10.00-10.35	35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.45-11.30	45 5 5 10 10 15
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.35	5
Подготовка к обеду	11.35-11.40	5
Обед	11.40-12.00	20
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	180
Пробуждение Гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15
Кружки	15.15 -15.30	15
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.30 -15.50	20
Игры Самостоятельная деятельность	15.50 -16.00	10
Чтение художественной литературы	16.00 - 16.20	20
Подготовка к прогулке Прогулка: Инд. работа Двигательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой	16.20 - 19.00	150 5 60 85

Организация жизни и воспитания детей в теплый период
Вторая младшая группа

	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность. Труд. Утренняя гимнастика	7.00-8.15	75
Подготовка к завтраку	8.15-8.20	5
Завтрак	8.20-8.35	15
Игровая деятельность	8.35-8.50	15
Подготовка к занятиям Трудовые поручения	8.50-9.00	10
Образовательная деятельность	9.00-9.40	30
Перерывы между занятиями - двигательная пауза	9.15-9.25	10
2-ой завтрак	9.40-9.50	10
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.00-11.30	90 5 10 20 20 35
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.35	5
Подготовка к обеду	11.35-11.40	5
Обед	11.40-12.00	20
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	180
Пробуждение Гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.15 - 15.30	15
Чтение художественной литературы	15.30 -15.50	20
Подготовка к прогулке Прогулка: Инд. работа Двигательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой	15.50 - 19.00	190 15 75 100

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

В группе ведется постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Комплекс закаливающих процедур осуществляем с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляем дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении соблюдается оптимальный температурный режим, регулярно проветриваем группу, приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечиваем пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

В группе обеспечиваем оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования

3.3 Расписание занятий на 2021-2022 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 Познавательльно-исследовательская деятельность: - Предметное и социальное окружение (1,3 неделя) - Ознакомление с природой (2,4 неделя) 10.50-11.05 Физкультурная деятельность (на прогулке)
ВТОРНИК	9.00-9.15 Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.25-9.40 Музыкальная деятельность
СРЕДА	9.15-9.30 Физкультурная деятельность 9.40-9.55 Коммуникативная деятельность
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 Изобразительная деятельность: - Лепка (1,3 неделя) - Аппликация (2,4 неделя) 10.25-10.40 Физкультурная деятельность
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (Рисование)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Среда разнородна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка, комфортна, насыщена, безопасна, трансформируема, эстетически привлекательна, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении. Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Описание развивающей среды группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-Центр занимательной математики -Центр природы -Центр экспериментирования -Центр познания -Центр конструирования -Центр безопасности	-Центр игры -Центр социально-эмоционального развития -Центр патриотического воспитания	-Центр книги -Центр театра	-Центр творчества -Центр музыки	-Физкультурно-оздоровительный центр

Центр экспериментирования оснащен необходимым материалом-песком, водой, камешкам, резиновыми и пластмассовыми игрушками, ведерками, лопатками, граблями, совками, наборами формочек. В центр природы помещены комнатные растения, лейки, картинки с временами года. В центре конструирования находятся различные конструкторы и игрушки для обыгрывания построек. Центр сенсорного развития оснащен многофункциональными дидактические игрушками, стимулирующими исследовательскую и предметно-манипулятивную деятельность: матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, пирамидки, сенсорные кубы и др. В центре безопасности находятся дидактические игры по формированию ОБЖ, макет «Пешеходный переход».

В центре игры для девочек предлагаем- куклы-голыши, куклы, одетые по сезонам, все аксессуары для игр с куклами: одежда, кровати, коляски, посуда, постельные принадлежности. Для мальчиков - крупные машины, машины среднего размера, мелкие машины; конструкторы и фигурки различных животных и других персонажей для обыгрывания.

Игрушки и оборудование для сюжетных игр в доктора, магазин, семью, шофера, зоопарк, парикмахерскую. Отдохнуть и снять эмоциональное напряжение дети могут в центре уединения, в котором находится альбом «Я и моя семья», игрушки для релаксации, мягкие подушки. В уголке ряжения для игр дети используют костюмы, платья, косынки, шапочки, украшения, сумочки и др. В центр книги поместили красочные предметные и сюжетные картинки, книги (сказки, потешки), книжки-малютки (транспорт, животные и их детеныши), кубики с картинками, дидактические игры.

В центре театра находится ширма, различные виды театров, шапочки для театрализованной деятельности. В центре творчества есть карандаши, бумага, дощечки, пластилин, доска для рисования. В центр музыки поместили барабан, колокольчики, металлофон, погремушки, деревянные ложки, бубны, картинки к праздникам.

В центре двигательной активности находится спортивный инвентарь, стимулирующий адекватное возрасту физическое развитие детей: гимнастическая стенка, которая используется только под контролем взрослого, дорожки-конструкторы, ворота для подлезания и прокатывания, ребристая доска, обручи, легкие пластмассовые шарики, мячи резиновые разных размеров, гимнастические палки, флажки, горка, ленточки (султанчики) на ручке от скакалок, вертушки, шапочки для подвижных игр (мишка, зайка, кошка и др.).

3.5. Информационно-методическое сопровождение.

Социально-коммуникативное развитие

- «Воспитательная система. Маленькие Россияне.» Н.А. Арапова, Мозаика-Синтез, 2005г
- «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.С.Голицына
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина, Москва, ЦГЛ, 2005г
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6+»; Мозаика-синтез, О.В. Дыбина Москва, 2015г
- «Мой мир: приобщение ребенка к социальному развитию. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» С.А. Козлова, Москва,» ЛИНКапресс, 2000г
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, СПб, Детство-пресс,2004г
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез 2016 г.
- «Красна изба» М.В. Тихонова, СПб, Детство- пресс,2004г
- «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками» С.Р. Николаева, СПб, Детство- пресс,2004г
- «Российский этнографический музей- детям» О.Л. Князева, СПб, Детство-Пресс,2001г
- «Музей и дети» Л.Н. Пантелеева
- «Я – человек» / С.А. Козлова – М.: Школьная пресса, 2004

Речевое развитие

- «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О.С.Ушакова, Москва,2001г
- «Обучение дошкольников грамоте» Мозаика-синтез 2009 Н.С. Варенцова
- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез 2016 г.

- «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез 2015 В.В. Гербова
- «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М., 2001
- Хрестоматия для дошкольников.

Познавательное развитие

- «Большая энциклопедия дошкольника», Москва 2009
- «Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе», Кобзева Волгоград 2013
- Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез 2016 г.
- «Развитие игровой деятельности»; Н.Ф. Губанова, Мозаика-синтез 2010г.
- «Неизведанное рядом» занимательные опыты и путешествия» О.В. Дыбина, Москва 2004г.
- «Наш дом – природа. Волшебная вода». Н.А. Рыжова
- «Наш дом – природа. Я и природа». Н.А. Рыжова
- «Формирование элементарных математических представлений»; И.А. Помораева, Мозаика-синтез, Москва 2016
- «Формирование элементарных экологических представлений»; Москва 2016, Соломенникова
- «Что было до...» игры – путешествия в прошлое предметов», О.В. Дыбина, Москва 2004

Художественно – эстетическое развитие

- «Дети слушают музыку», Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки» К.В. Тарасова, Москва, мозаика-Синтез,2001г
- «Изобразительная деятельность в детском саду»; Т.С. Комарова (для занятий с детьми 6 – 7 лет) Мозаика-синтез 2015
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации, подготовительная группа» И.А. Лыкова, Москва, карапуз-Дидактика, 2008г
- «Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова; Мозаика - синтез 2016
- «Музыкальные занятия. Подготовительная группа.» Е.Н. Арсенина, Учитель,2011г
- «Пластилинография», Г.Н. Давыдова
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез 2016 г.
- «Развитие творчества у дошкольников» Т.Г. Казакова
- «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование)» Р.Г. Казакова, Москва, 2004г
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, СПб, Детство-Пресс, 2000г

Физическое развитие

- «Беседы о здоровье» / Т.А. Шорыгина – ТЦ Сфера, 2004
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» ВЛАДОКС, 2003г
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-синтез 2016 г.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2011г.
- Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования. - Глазырина Л.Д. - М.: Владос, 2004
- Физическое развитие детей 2-7 лет «Сюжетно-ролевые занятия». - Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2012
- Физкультурные занятия для детей 3-4 лет. -Пензулаева, Мозаика-синтез 2016
- Физкультурные занятия для детей 3-4 лет. -Пензулаева, Мозаика-синтез 2016